
CONSIGNES POUR BIEN VIVRE CES CATÉCHÈSES

1. Vérifier la pertinence des questions qui font l'objet des catéchèses

Beaucoup d'adultes se posent des questions sur le sacrement du baptême. Chacune des présentes catéchèses répond à une question des adultes sur le sujet et à une seule.

Ces questions sont celles des gens de votre milieu.

Votre expérience vous découvre que la plupart de ces questions sont les « vraies » questions des gens. Il n'y a pas lieu alors de vérifier leur pertinence auprès d'eux. Dans ce cas, allez à l'étape 2, page 2.

Ces questions sont « peut-être » celles des gens de votre milieu

Vous n'en êtes pas sûrs. Il est alors nécessaire de vérifier si les questions ici traitées sont celles des adultes de chez-vous, sinon il y a risque de passer à côté des vrais besoins des gens et de ne susciter que peu d'intérêt chez les éventuels participants. Comment faire cela ?

Pour vous aider dans cette tâche, vous trouvez à la page 7 un exemple de questionnaire à utiliser auprès de votre public ou d'un certain nombre de personnes représentatives de ce public.

2. Préparer des catéchèses où l'adulte a la première place

Pour répondre à ces questions, des catéchèses ont été conçues de façon andragogique. Qu'est-ce à dire?

Premièrement, cela veut dire que chaque catéchèse est bâtie pour aider des adultes soit à répondre à leurs questions, soit à résoudre leurs problèmes ou encore à remplir leur tâches. Elle ne dit pas tout d'un sujet. Elle ne développe que le contenu nécessaire pour bien atteindre l'objectif retenu qui correspond aux besoins des participants.

Deuxièmement, cela veut dire que la démarche proposée tient compte de ce que les participants sont des adultes et non des enfants, et qu'elle respecte ce qui les caractérise:

- La capacité de se prendre en charge dans toutes leurs actions,
- la richesse et le poids de leur expérience et de leurs acquis;
- les exigences de leurs responsabilités, de leurs tâches, de leurs rôles divers et les questionnements de leur vie,
- enfin le souci de l'emploi de leur temps.

Pour approfondir les sacrements et pour aider les adultes à mieux en vivre, ces catéchèses vont proposer:

- de compter avec la capacité des adultes de se prendre en charge
- d'explorer les ressources de leur expérience,
- de tenir compte de leurs besoins, intérêts et questionnements,
- de répondre à leur désir d'utilité.

3. Préciser les objectifs

Vous êtes d'accord pour donner à l'adulte la première place. Vous avez identifié les questions de votre clientèle. Il faut maintenant traduire ces besoins en objectifs. Dans les feuillets, pour chaque question, un objectif est formulé. Consultez les objectifs des questions retenues.

Ces objectifs vous conviennent.

Dans ce cas, allez à la page suivante à l'étape 4.

Ces objectifs ne vous conviennent pas.

Dans ce cas, modifiez-les en tenant compte de ce qu'est l'objectif d'une rencontre et en n'oubliant pas que, si vous modifiez l'objectif, il vous faudra aussi modifier le contenu de la rencontre.

L'objectif décrit toujours le changement ou le comportement précis que l'on attend des participants à la fin de la rencontre.

En effet, un objectif décrit toujours un changement à opérer. Car apprendre, c'est essentiellement changer sur un point précis. Quand on a vraiment appris, on est différent de ce qu'on était avant. Différent parce qu'on a maintenant une capacité nouvelle. On est capable de faire ce que décrit l'objectif, alors qu'avant on ne le pouvait pas.

De plus, quand on apprend, on vit une expérience personnelle, personne d'autre que nous ne peut être l'artisan de notre apprentissage. L'éducateur peut nous aider à apprendre ou à changer, mais il ne peut apprendre à notre place.

C'est pourquoi l'adulte est le premier responsable des changements qu'il opère en lui. C'est ce changement à effectuer par l'adulte que décrit l'objectif. Plus il est précis, plus il est facile de savoir quoi mettre en oeuvre pour l'atteindre.

4. Suivre la démarche proposée

Vous gagnez toujours à suivre une démarche qui respecte ce que vit l'adulte quand il apprend. En voici une qui se déroule en trois temps. C'est cette démarche qui sera utilisée dans chacune des catéchèses.

1^{er} temps: Partage de ce que révèle l'expérience des participants

Votre expérience d'homme ou de femme vous amène à vous représenter les êtres positivement ou négativement à ce qui existe, à ce qui est dit ou fait. Ces représentations mentales forment un savoir qui s'exprime en images, en questions, en opinions, en attitudes. Pour apprendre, il faut partir de ce que l'on sait déjà. C'est pourquoi ce premier temps est toujours consacré à ce que les participants savent en raison de leur expérience.

Comment faire cette exploration du savoir d'expérience?

a) Faire prendre conscience aux participants de leur expérience ou de leurs acquis.

Pour cela, chaque feuillet propose une façon de faire, mais il en existe plusieurs autres. Vous pouvez utiliser celle qui est proposée ou en adopter une autre parmi les suivantes:

- répondre à une question
- choisir un objet ou une image qui représente ce qu'on perçoit
- faire un test, des associations de mots, un quiz
- compléter une phrase
- faire un montage ou une création visuelle
- vivre un jeu de rôle
- discuter un cas.

b) Partager cette expérience ou ces acquis avec les autres.

Pour cela, chaque personne exprime aux autres ce qu'elle vit ou ce qu'elle pense. S'il y a plusieurs petites équipes, il faut prévoir une « plénière ».

c) Dégager de l'échange de vues le savoir qui s'exprime.

Pour cela, une synthèse de la discussion est toujours proposée dans les feuillets à la fin du premier temps.

2^e temps : Poursuite de la réflexion

L'adulte participe à une rencontre parce qu'il a un besoin d'apprendre, parce qu'il ne possède pas quelque chose qui pourrait lui être utile: connaissances, habiletés, attitudes. C'est ce qu'on appelle le contenu de la rencontre, quelle qu'en soit la source: textes, vidéo, éducateur, participants, etc. Ce contenu, il faut que les

participants se l'approprient, le comprennent, le fassent leur. Il faut aussi qu'ils voient s'il confirme, complète ou modifie leur savoir d'expérience.

Comment poursuivre la réflexion?

Pour cela, chaque feuillet propose un texte qui apporte un éclairage nouveau. Des questions sont suggérées pour approfondir ce texte. Parfois, un exercice permet de s'approprier le contenu nouveau. De plus, au deuxième temps de la démarche, le savoir d'expérience est toujours confronté avec le contenu nouveau proposé dans la catéchèse.

3^e temps : Expression de ce qui est retenu de la rencontre

L'adulte n'a vraiment appris que lorsqu'il a fait sien ce qui lui est proposé en le reliant avec ce qu'il sait déjà. C'est cette appropriation qui donne un nouveau savoir à l'adulte et qui lui permet de changer. C'est pourquoi un temps est toujours consacré, même s'il est bref, à ce début d'intégration.

Comment faire ce début d'intégration?

Pour cela, chaque feuillet propose un court exercice qui permet d'exprimer ce que l'on a appris de nouveau, par exemple:

- dire l'utilisation que l'on pense faire de ce qu'on a appris,
- dire l'importance de ce que l'on a appris,
- identifier ce qu'on retient de signifiant pour sa vie,
- découvrir les conséquences d'un acquis nouveau,
- reformuler les questions sous un angle nouveau,
- commenter ou composer une phrase en se servant de ce que l'on a appris.

N.B. Il est important de vivre les trois temps de la démarche qui sont tous nécessaires pour apprendre.

5. Soigner l'animation des catéchèses

- La personne responsable de la catéchèse respecte les règles d'animation de toute rencontre d'adultes.
- Elle suit la démarche suggérée dans les feuillets car celle-ci a été pensée de façon à ce qu'un groupe y trouve le contenu et les consignes nécessaires pour apprendre.
- Elle soigne l'accueil des personnes et manifeste à chacune qu'elle est acceptée telle qu'elle est, tout au long de la rencontre.
- Elle juge si chaque personne participante doit avoir en main le feuillet ou un extrait seulement.
- Elle laisse à chacun la possibilité d'exprimer ce qu'il a à dire.
- Elle invite les participants à s'écouter mutuellement.
- Elle n'accepte que les interventions qui concourent à atteindre l'objectif.
- Elle respecte le minutage suggéré après l'avoir adapté si elle le juge nécessaire.
- Elle vit la rencontre telle que conçue s'il y a moins de 15 personnes.
- Elle fait les adaptations nécessaires s'il y a plus de 15 personnes: subdivisions en sous-groupes, discussion en sous-groupes, plénière, horaire modifié, durée de plus de soixante minutes.
- Elle évalue, au moment jugé le plus opportun, si les objectifs ont été atteints et si les participants sont satisfaits du contenu et du déroulement des catéchèses.

Questions sur le baptême

Voici douze questions que des adultes posent sur le sacrement de baptême. Si vous aviez à participer à une ou des rencontres sur le baptême, quelles questions aimeriez-vous voir aborder?

- A. Donner la vie: pourquoi est-ce une expérience qui nous dépasse?
- B. Qu'est-ce que le baptême?
- C. À quoi sert le baptême?
- D. À quoi le baptême engage-t-il?
- E. Faut-il baptiser les petits enfants?
- F. Le baptême est-il un passeport pour le ciel?
- G. Pourquoi parler du péché lors d'un baptême?

- H. Que signifient les grands moments de la célébration du baptême?
 - I. Que signifient les symboles du baptême: eau, huile, lumière?
 - J. Quel est le rôle des parrains et marraines?
 - K. Pourquoi les paroisses organisent-elles des baptêmes communautaires?
 - L. Comment le baptême a-t-il évolué au cours des âges?
 - M. Inscrivez les autres questions qui vous intéressent :
-

© Diocèse d'Edmundston. Tous droits réservés.